

臺北市 101 學年度國民中學提升教學與評量效能 素養評量工作坊實施計畫

101.10.12.

壹、前言

思考有組織，組織中有形式，反覆出現的形式就形成結構。寫作是一思考歷程。作者在文章中會展示其組織形式，進而形成文章結構。讀者閱讀時，若能掌握結構，會更容易掌握文章主要概念及概念間的關係，並檢視自己的理解是否正確。

貳、目的

- 一、認識不同類型文章的結構
- 二、分析不同類型文章結構與文章內容
- 三、依結構編制閱讀理解試題

參、主辦單位：臺北市政府教育局

肆、承辦單位：臺北市教師研習中心

伍、協辦單位

- 一、臺北市立金華國民中學
- 二、臺北市立建國高級中學
- 三、臺北市立建成國民中學
- 四、臺北市立敦化國民中學

陸、參加對象

- 一、臺北市公私立國民中學(含完全中學)國文、數學、社會及自然學習領域教師。
- 二、本工作坊採自由報名，然因人數有限，先於報名人員中保障每校每個領域至少有 1 人參加，若有餘額，再採報名先後順序錄取至額滿 30 人為止。
- 三、經錄取之教師請務必全程參與，結訓者將頒發研習證書。

柒、工作坊實施方式

- 一、本工作坊共分為數學素養評量及閱讀理解評量兩大組。
 - (一) 數學素養評量工作坊：共 3 班，每班由兩位數學素養評量專家共同指導，每班預計 30 人。
 - (二) 閱讀理解評量工作坊：共 6 班，並依學科屬性分為國文、社會及自然，每班至少由一位閱讀素養專家教授及一位學科專家教授共同指導。
- 二、研習地點及時間
 - (一) 本工作坊於週末舉行，每個班次共 12 小時，分四次上課
 - (二) 素養評量工作坊各班別，請參考附件 1 日期及地點
- 三、上課方式
 - (一) 閱讀、實作、分享與綜合座談。

(二) 課程內容 (參考附件 2)

四、指導教授名單 (附件 3)

捌、預期產出與效益

- 一、參加工作坊老師將由認識素養理論到命題實作，產出的優質試題將集結成冊，供本市教師參考。
- 二、參加工作坊的教師為領域素養種子老師，返校後得以分享實作經驗，擴大參與效果。

玖、報名方式

- 一、請各校老師於報名截止日(101 年 10 月 20 日)前逕登入電子護照網站。

(<http://insc.tp.edu.tw>) 報名，並列印報名表經學校行政程序核准後，再由學校研習承辦人進入系統辦理薦派報名，始完成報名作業。

- 二、本研習於報名截止後三天公布研習名單，並以電子郵件通知學校與研習員，請研習員自行列印研習通知並準時至研習地點參加研習。

- 三、若獲錄取之老師請全程參與工作坊，勿於研習中更換人員。

壹拾、教師以公假參加工作坊，全程參與者核發研習時數及證書。

壹拾壹、本計畫奉教育局核定後實施，修正時亦同。